

## اللغة العربية

الموضوع	نواتج التعلم	ما يحقق النواتج
الوحدة الثانية قطرة ماء	<ul style="list-style-type: none"><li>التعرف على أهمية الماء وكيفية المحافظة عليه.</li><li>يقترح طرقاً لترشيد استهلاك المياه.</li><li>يقدر أهمية المحافظة على الماء.</li></ul>	<p>اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز، فجذب انتباهها خبرٌ عجيب. الخبر عن بناء سد على نهر النيل في منابعه، فغضب الأب والأم. قال باسم وبسمة: لماذا غضبت يا أباي؟ لماذا غضبت يا أمي؟</p> <p>قال الأب: النيل مصدر الحياة ... من مياهه نشرب، ومن مياهه نروي الزرع.</p> <p>قالت الأم: بناء سد على نهر النيل يقلل من نصيب مصر من الماء، وعلينا أن نحافظ على كل قطرة ماء. شعر باسم وبسمة بالقلق، وقالوا: يجب أن نحافظ على كل قطرة ماء!</p> <p>قالت بسمة: لن أفتح الصنبور كاملاً عند الاستخدام وغسل اليدين.</p> <p>قال باسم: سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهي.</p> <p>وقالت الأم: وأنا سأغسل الفواكه والخضروات في إناء به ماء، ولن أغسلها تحت الصنبور، لأوفر في المياه.</p> <p>قال الأب: وأنا سأستخدم كوباً من الماء عند غسل أسناني، قال باسم: سأطلب من زملائي عدم الإسراف في الماء، وقالت بسمة: وأنا أيضاً. قال الأب: أحسنتما ... فقطرة الماء تساوي الحياة، قالت الأم: قال تعالى:</p> <p>(وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ) (الأعراف): (٣١)</p>

## اللغة العربية

الموضوع	نواتج التعلم	ما يحقق النواتج
نشيد نيل بلادي	<ul style="list-style-type: none"><li>التعرف على أهمية نهر النيل</li><li>يلقي النشيد أمام زملائه.</li><li>يتحدث مع زملائه عن واجبه نحو نهر النيل.</li></ul>	<p>للشاعر: إسماعيل عبد العاطي</p> <p>نشيد نيل بلادي</p> <p>نَيْلٌ بِلَادِي يَجْرِي الْخَيْرُ يَسْقِي النَّاسَ يَرَوِي الزَّرْعَ يُعْطِينَا هَيَا نَسْجُدْ</p> <p>مَا أَبْهَاهُ فِي دِلْتَاهُ مَا أَحْنَاهُ مَا أَسْخَاهُ حَبًّا وَحَيَاةً شُكْرًا لِلَّهِ</p>

## تابع اللغة العربية

الموضوع	نواتج التعلم	ما يحقق النواتج
الوحدة الثالثة هيا نتعاون	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على أهمية عدم الإسراف.</li> <li>- يقرأ درس قراءة صحيحة.</li> <li>- يعبر عن أهمية التعاون.</li> </ul>	<p>اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغذاء. الأطعمة كثيرة تزيد عن حاجات الأسرة. فرغ الجميع من تناول الغذاء، تبقى طعامٌ كثيرٌ. نظر الأب إلى الطعام المتبقي قائلاً: كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام تعالوا نفكر في مساعدة هذه الأسر.</p> <p><b>قالت الأم:</b> الحل موجود. <b>قال الجميع:</b> وما هو؟ <b>قالت الأم:</b> البنك. <b>قال باسم:</b> هل نضع لهم مالا في البنك؟ <b>قالت الأم:</b> أقصد بنك الطعام.</p> <p><b>قالت بسمة:</b> وهل هناك بنك للطعام؟! <b>قال الأب:</b> بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة.</p> <p><b>قال باسم:</b> وما الأطعمة التي نودعها في هذا البنك؟ <b>قال الأب:</b> نودع فيه جميع أنواع الأطعمة.</p> <p><b>قالت بسمة:</b> وماذا يفعلون بهذه الأطعمة يا أبي؟ <b>قال الأب:</b> يوزعونها على الفقراء والمساكين والمحتاجين من أهل الحي.</p> <p><b>قال باسم:</b> و من أين يحصلون على هذه الأطعمة؟ <b>قالت الأم:</b> تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة في هذا البنك.</p> <p><b>قال الأب:</b> يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يومياً.</p> <p><b>قال باسم:</b> فكرة رائعة، سأخبر بها زملائي. <b>قالت بسمة:</b> هيا يا أبي اتصل ببنك الطعام.</p> <p><b>قالت الأم:</b> ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعاً سعداء .</p>

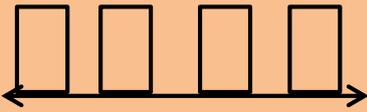
## تابع اللغة العربية

الموضوع	نواتج التعلم	ما يحقق النواتج
هيا إلى العمل	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على أهمية العمل.</li> <li>يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة.</li> <li>يقدر أهمية العمل في حياة الإنسان.</li> </ul>	<p>قالت الأسرة برحلة إلى أرض العمل وفي الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يصدون القمح، ما أروع الفلاح المصري والجميع اندهش من روعة المنظر، فالجميع يعملون ويتقنون الله في عملهم، فما أروع العمل بجد واتقان، ورأوا معارض الأثاث تبهر العيون، ويفد إليها الناس من كل مكان.</p> <p>قال الجميع: ما أروع صنع بلادي.</p>
نشيد "بلادي"	<ul style="list-style-type: none"> <li>يدرك أهمية الانتماء للوطن.</li> <li>يلقي النشيد أمام زملائه.</li> <li>يقدر مكانة بلاده.</li> <li>يعي ما يتمناه الشاعر لبلاده.</li> </ul>	<p><b>نشيد "بلادي" نشيد "بلادي" شعر: يونس القاضي</b></p> <p>بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي مِصْرُ يَا أُمَّ الْبِلَادِ وَعَلَى كُلِّ الْعِبَادِ بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي مِصْرُ أَنْتِ أَعْلَى دَرَّةٍ يَا بِلَادِي عِيشِي حَرَّةٍ بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي أَنْتِ غَايَتِي وَالْمُرَادِ كَمْ لِنَيْلِكَ مِنْ أَيَادِي لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي فَوْقَ جَبِينِ الدَّهْرِ غَرَّةٍ وَاسْلَمِي مِنْ كَيْدِ الْأَعَادِي لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي</p>

## التربية الدينية

الموضوع	نواتج التعلم	ما يحقق النواتج
الوحدة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التعرف على أول من آمن بالنبي صلى الله عليه وسلم.</li> <li>▪ يقدر دور المرأة في الإسلام.</li> <li>▪ يميز بين كل من الأنبياء والملائكة.</li> </ul>	<p>١ - أول من آمن بالنبي صلى الله عليه وسلم من الرجال: سيدنا أبو بكر الصديق رضي الله عنه.</p> <p>٢ - أول من آمن بالنبي صلى الله عليه وسلم من النساء: السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنه</p> <p>٣ - أول من آمن بالنبي صلى الله عليه وسلم من الصبيان: سيدنا علي بن أبي طالب رضي الله عنه</p> <p>١ - سمي أبو بكر الصديق بذلك لأنه كان يصدق الرسول في كل ما يقول.</p> <p>٢ - ورقة بن نوفل هو بن عم السيدة خديجة رضي الله عنها أخذت النبي صلى الله عليه وسلم إليه ليقص عليه ما رآه بغار حراء.</p> <p>٣ - ملك الوحي هو سيدنا جبريل عليه السلام.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التعرف على أحداث الهجرة النبوية.</li> <li>▪ يستخلص الدروس المستفادة من الهجرة النبوية.</li> <li>▪ يقتدي بالنبي (ص) في أقواله وأفعاله.</li> </ul>	<p>حين اشتد إيذاء المشركين للنبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه المستضعفين في مكة، أمر النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه بالهجرة إلى يثرب.</p> <p>١ - صاحب النبي صلى الله عليه وسلم في هذه الرحلة سيدنا أبو بكر الصديق.</p> <p>٢ - دليل النبي صلى الله عليه وسلم: عبد الله بن أريقط.</p> <p>٣ - اختار النبي صلى الله عليه وسلم هذا الدليل لأنه كان يثق في أمانته ومهارته.</p> <p>٤ - أحاط المشركون بدار النبي صلى الله عليه وسلم ليقتلوه.</p> <p>٥ - قرأ النبي صلى الله عليه وسلم قوله تعالى: " وجعلنا من بين أيديهم سداً..."</p> <p>٦ - وصل النبي صلى الله عليه وسلم إلى غار ثور.</p> <p>٧ - كان عامر بن فهيرة هو من يأتي بالطعام إلى النبي صلى الله عليه وسلم ويخفي آثار الأقدام.</p> <p>٨ - استمرت الرحلة ١٠ أيام.</p> <p>٩ - استقبل أهل يثرب النبي صلى الله عليه وسلم بالأفراح والأنشيد.</p>

## الرياضيات

الموضوع	نواتج التعلم	ما يحقق النواتج
الكسور	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعلم المقارنة بين كسرين.</li> <li>يرتب الكسور تصاعديا وتنازليا.</li> <li>يتعاون مع زملائه.</li> </ul>	<p>يتعلم فيه التلاميذ كيفية المقارنة بين الكسور وبعضها وترتيب الكسور من حيث مساحة الكسر؟</p> <p><b>مثال توضيحي:</b></p> <p>اشترى محمد فطيرة مقسمة إلى ثمانية أجزاء متساوية، أكل منها (٥) أجزاء وأعطى صديقة الأجزاء الثلاثة الباقية.</p> <p>أكل محمد .... الفطيرة وأخذ صديقة ..... الفطيرة أيهما أكبر نصيب محمد أم نصيب صديقة؟</p>
		<p>أكمل: <math>\frac{3}{8} &lt; \frac{5}{8}</math></p>
		<p>رتب الكسور الآتية على خط الأعداد:</p> <p><math>\frac{9}{10}</math>   <math>\frac{7}{10}</math>   <math>\frac{2}{10}</math>   <math>\frac{5}{10}</math></p> 
		<p>يتعرف التلاميذ على طريقة جمع وطرح الكسور المتساوية في المقام ( أمثلة: <math>\frac{3}{6} = \frac{2}{6} + \frac{1}{6}</math> )</p> <p>أمثلة: <math>\frac{5}{8} = \frac{3}{8} + \frac{2}{8}</math> ، <math>\frac{8}{9} = \frac{7}{9} + \frac{1}{9}</math></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف كيفية جمع وطرح كسرين لهما نفس المقام.</li> <li>يحل تطبيقات رياضية على طرح وجمع كسرين.</li> <li>يقدر دور علم الرياضيات في الحياة اليومية.</li> </ul>	<p>رتب الكسور المتساوية في المقام ( أمثلة: <math>\frac{2}{8} = \frac{3}{8} - \frac{1}{8}</math> )</p> <p>أمثلة: <math>\frac{2}{9} = \frac{2}{9} - \frac{1}{9}</math> ، <math>\frac{2}{8} = \frac{3}{8} - \frac{1}{8}</math></p> <p><math>\frac{1}{6} = \frac{4}{6} - \frac{3}{6}</math></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم أمثلة لطرح الكسور.</li> </ul>		

## تابع الرياضيات

الموضوع	نواتج التعلم	ما يحقق النواتج
القياس	<ul style="list-style-type: none"><li>يتعلم التلاميذ كيفية قياس حرارة جسم الإنسان عن طريق ميزان الحرارة الترمومتر.</li><li>يستخدم الترمومتر في قياس درجة حرارة الإنسان.</li><li>يحافظ على العادات الصحية السليمة.</li><li>يدرك دور التخطيط المنظم في حل المشكلات.</li></ul>	<p>درجة حرارة الانسان العادي ٣٧ درجة مئوية.</p> <p>مظاهر وأعراض مرض الإنسان بارتفاع درجة الحرارة أما النشرة الجوية التي تطالعنا بشكل يومي في وسائل الإعلام عن درجة الحرارة المتوقعة اليوم واللييلة وكذلك المظاهر الجوية المتوقعة مثل: (حركة الرياح والمد والجزر)</p> <p>درجة الحرارة العظمى ← درجة الحرارة المتوقعة نهاراً.</p> <p>درجة الحرارة الصغرى ← درجة الحرارة المتوقعة ليلاً.</p>

## تابع الرياضيات

ما يحقق النواتج							نواتج التعلم	الموضوع
اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف طريقتين لتمثيل البيانات (العمدة البيانية- الخط المنكسر).</li> <li>- يحل مشكلات رياضية على تمثيل البيانات.</li> <li>- يدرك أهمية تمثيل البيانات في الحياة اليومية.</li> </ul>	الإحصاء والاحتمال
عدد الأطفال	٣٥٠	١٥٠	٤٠٠	٢٥٠	٣٠٠	٢٠٠		
<p>أجب عن الأسئلة من خلال الجدول السابق:</p> <p>في أي الأيام تم تطعيم أكبر عدد من الأطفال؟ الاثنين عدد هؤلاء الأطفال = ٤٠٠ طفل</p> <p>في أي الأيام تم تطعيم أقل عدد من الأطفال؟ الأحد عدد هؤلاء الأطفال = ١٥٠ طفل</p> <p>ويمكن للتلاميذ بعد ذلك من استخدام الرسم البياني والخط البياني المنكسر في حساب وتسجيل درجات التلاميذ في إحدى المراحل أو أنواع الأنشطة المشتركة فيها للتلاميذ</p>								

## English Language Primary 3

Topic	Learning Outcomes	Content
Unit 12 At home with Kareem	▪ Ask and give permission	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Miss Sarah, may I use the bathroom?</li> <li>▪ Of course</li> <li>▪ Where is it?</li> <li>▪ It's over there.</li> <li>▪ I see it. Thanks.</li> </ul>
	▪ identify New Vocabulary	tape – glue – paper – paint – crayons - scissors
	▪ Ask about possession	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Does he have tape? Yes, He does.</li> <li>▪ Does she have glue? No, she doesn't. she has paper.</li> </ul>
	▪ Distinguish between sounds	1 – short (i): bin – sick – six. 2 – long (i): bike – nine – right.

## English Language

### Primary 3

Topic	Learning Outcomes	Content
Unit 12 On a picnic	▪ Request	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pass the cake, please.</li> <li>▪ Which one?</li> <li>▪ The chocolate cake.</li> <li>▪ Here. Help yourself.</li> <li>▪ Thanks.</li> </ul>
	▪ identify Vocabulary	New chicken – cheese – salad – fruit – bread - rice
	▪ Describe likes and dislikes	He likes rice      He doesn't like salad. She likes fruit      He doesn't like bread. It likes milk      It doesn't like sugar.
	▪ Distinguish sounds	between 1 – short (o): hop – pot – sock. 2 – long (o): elbow – rope – toast.